

# **A SZAKMAPEDAGÓGIA ÉS TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANÁRKÉPZÉS**

Tasnádi Péter

ELTE TTK  
2011. október 15

# VÁZLAT

• „Az oktatási rendszer csak olyan jó, mint a tanárok, akik oktatják”

Háttér (néhány adat)

McKinsley jelentés

a tanárképzés és tanári pálya helyzete  
a szakmapedagógia helyzete

Lesz e erőnk megújítani tanárképzést?  
a szakmapedagógia feladatai  
gyakorlati képzés és szakmapedagógia

# Hányan vagyunk? TANÁROK SZÁMA 2005

Tárgy\ Intézmény-típus	Ált. iskola	Szakisk.	Speciális szakisk.	Gimn	Szak-közép-isk.	Szakisk.	Középiskola	Közép-fokú iskola	Iskola	Óvoda és iskola	Iskola és kollégium	Óvoda, iskola és kollégium	Több-célú intézmény	Összesen
Matematika	5265	50	4	1199	608	17	570	1008	1923	1837	2121	154	1179	15935
Természetismeret	2628	8	0	49	2	1	13	37	715	1055	184	33	478	5203
<b>Fizika</b>	<b>1974</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>733</b>	<b>340</b>	<b>9</b>	<b>300</b>	<b>529</b>	<b>724</b>	<b>804</b>	<b>1114</b>	<b>60</b>	<b>334</b>	<b>6984</b>
Kémia	1685	23	2	442	174	5	193	371	606	755	741	41	277	5315
Biológia	2262	30	1	472	132	6	209	364	811	870	780	57	363	6357
Környezetismeret	1043	5	0	2	11	1	5	19	272	504	115	25	297	2299
Földrajz	2302	20	1	402	138	6	173	346	782	871	720	52	467	6280
Tech-nika	3033	1	0	31	4	0	15	2	798	1268	110	43	383	5688
Összesen:	20192	163	9	3330	1409	45	1478	2676	6631	7964	5885	465	3778	54025

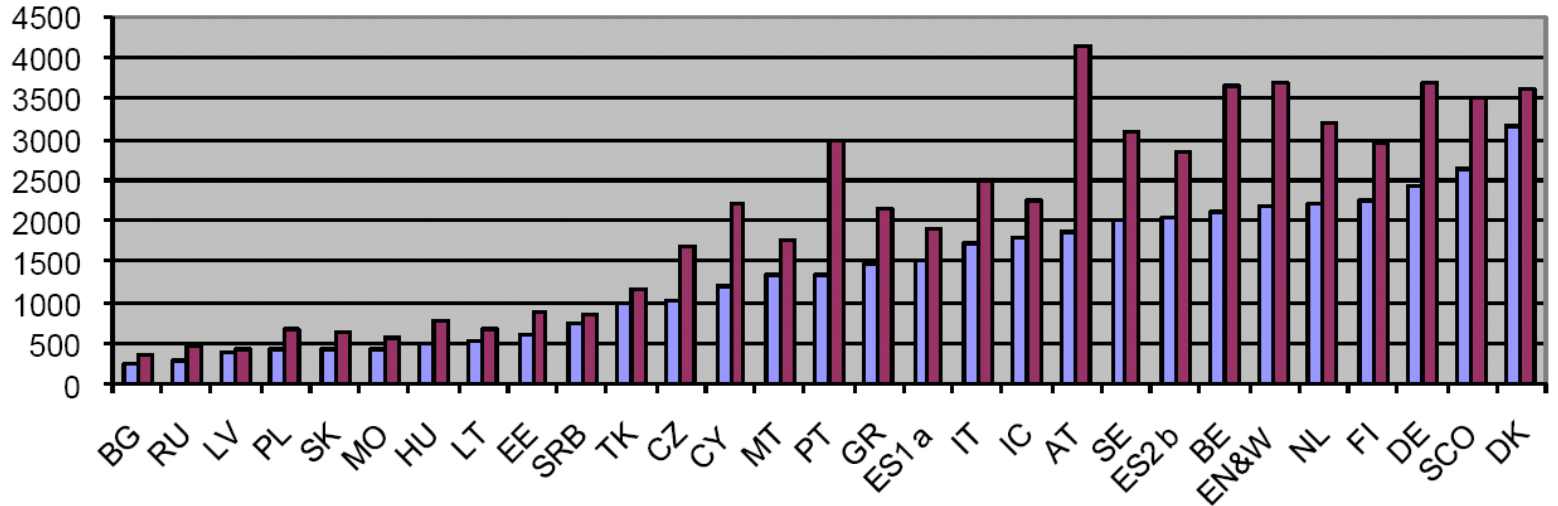
2011.10.15.

	ELTE	DE	PTE	SZE	EGR	NYE	SZO	
biolog.	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	2	<b>27</b>
fizika	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	0	-	<b>6</b>
kémia	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	-	0	-	<b>6</b>
körny.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	-	4	-	<b>5</b>
matem .	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	-	0	-	<b>35</b>
inform .	2	1	0	1	-	0	-	4
földr.	4	2	0	5	-	2	2	13
angol	40	5	9	1	3	-	2	60
magy	42	12	20	1	9	0	1	85
történ 2011.10.	<b>20</b>	13	15	0	8	0	6	<b>62</b>

# HAVI FIZETÉS

## Monthly gross salaries, primary school teachers

in EUR



## Monthly gross salaries, secondary school teachers

in EUR

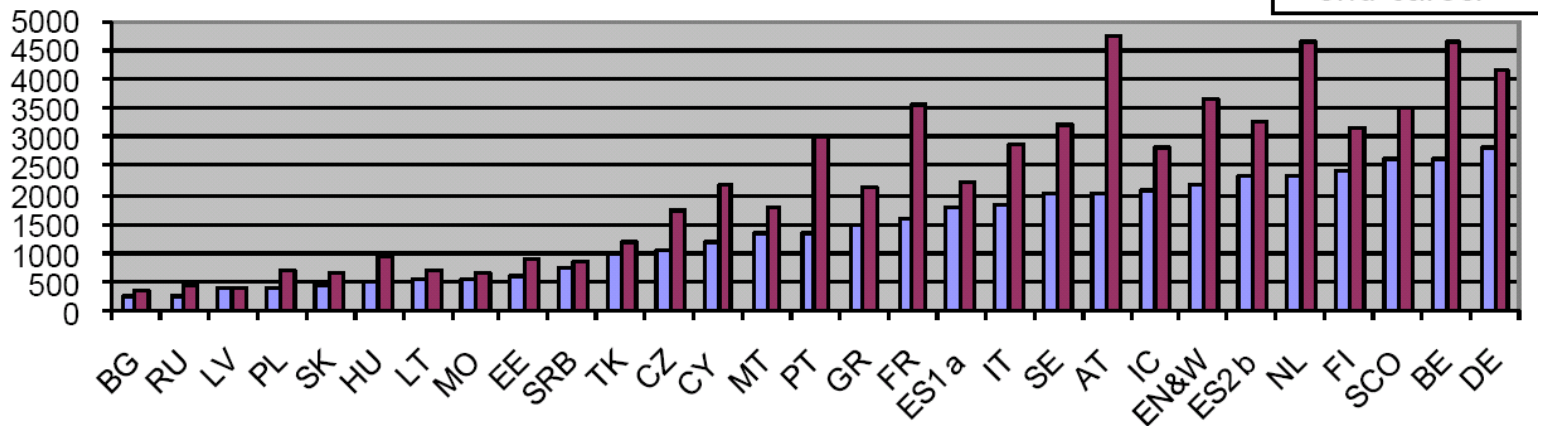
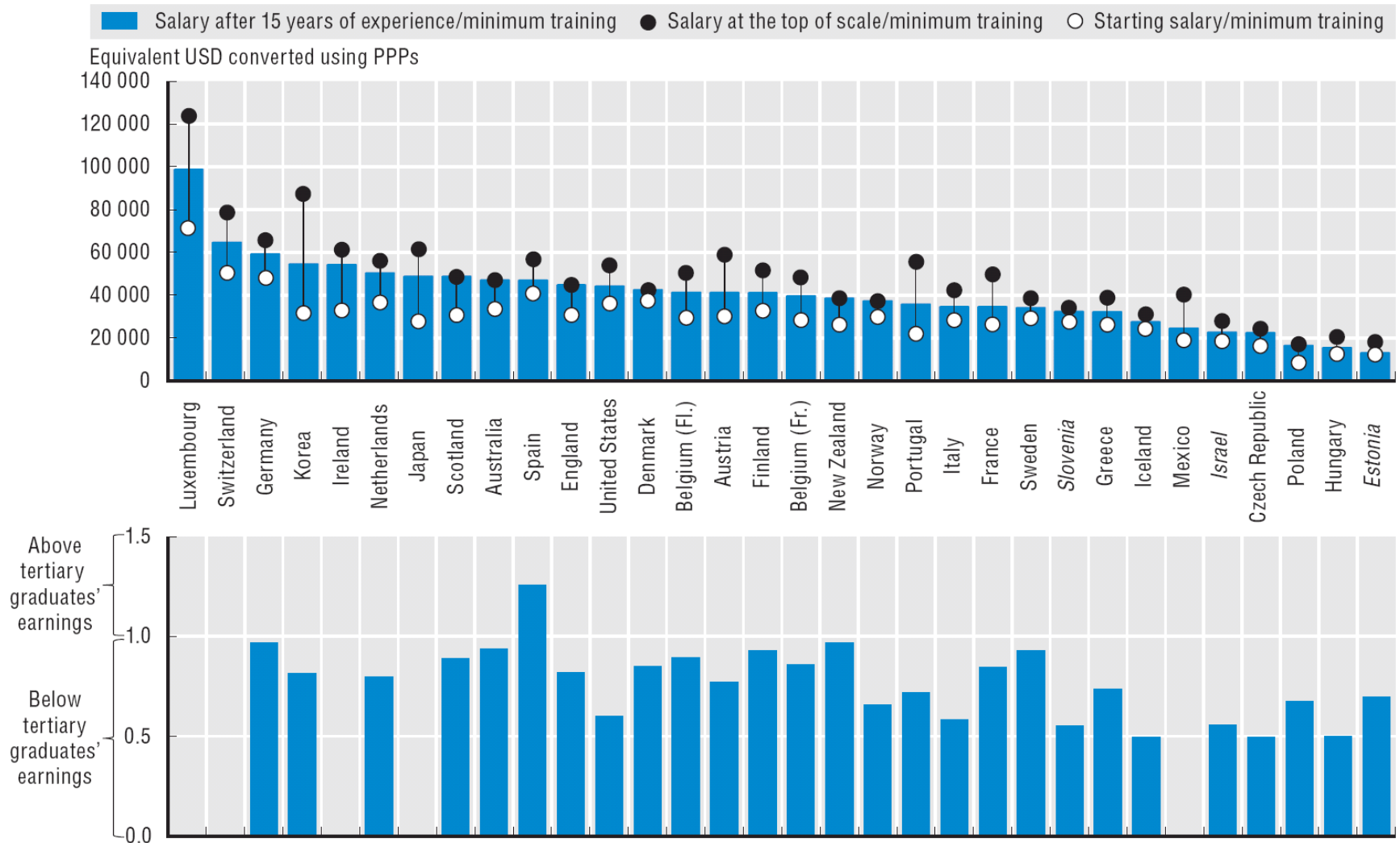


Figure 4.5. **Teachers' salaries in lower secondary education, 2008**

The upper chart in this figure shows how much teachers are paid, and how this varies depending on their years of experience. The lower chart compares the salaries of teachers (with 15 years' experience) with the earnings of full-time workers with tertiary education.



Source: OECD (2010), *Education at a Glance 2010*, Table D3.1, available at <http://dx.doi.org/10.1787/888932310510>.

# AZ OKTATÁSBAN ELKÖVETETT HIBÁK

- Nehéz, korosztályhoz nem illesztett tananyag
  - 70-es évek fizika, kémia tankönyvek
  - Integrált tárgy-kudarca (Külföldön is: Nuffield projekt)
- Óraszámcsökkentés
  - Tananyag mégis túl absztrakt
- Negatív tanulói attitűd
- Bologna folyamat

- „Az eredményes tanulás elképzelhetetlen színvonalas tanítás nélkül”

# A SZAKMAPEDAGÓGIÁK HELYZETE

- A TANÁRSZAKOK KIÜRESEDÉSE
- A SZAKMAPEDAGÓGIÁK ELNÉPTELENEDÉSE
  - ELTE Matematika módszertani csoport, TTOMC
  - SZTE Kari módszertani csoport
  - DE szaktárgyanként módszertanosok
  - PTE több tárgyban egyetemi főállású módszertanos nincsen
- ÚJ FELADATOK MEGJELENÉSE



# A FELADATOK

- A szakmetodikai órák
- Tanár továbbképzés
- Részvétel az alapképzésben
- FELZÁRKÓZTATÁS
  - Középiskolai módszerek
  - Középiskolai ismeretek
- REZIDENS ÉV

# A REZIDENS ÉV FELADATAI

- Tantárgykövető szeminárium
  - Külső iskolákkal kapcsolat
  - Iskolalátogatás
  - Esetleg távoktatási módszerek
- Mentortanárok
  - Képzés
  - Kiválasztás
  - Nem szakos mentortanár???

# TUDOMÁNYOS ELŐMENETEL

- Doktori képzés
  - Pedagógia, pszichológia, neveléstudomány
  - Szakpedagógiai alprogramok
- Az interpretatív szerep
  - Új tudományos eredmények korosztályhoz illesztett feldolgozása
  - Interdiszciplináris témák

# A szakmapedagógia kulcsszerepet tölt be:

Híd a pedagógia és a szakma között

Motivál a tanári pályára

Szakmailag felkészít a tanításra interpretál

MARADUNK ELEGEN?